



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: روش‌های پیشرفته تدریس در علوم پزشکی

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: روش‌های پیشرفته تدریس در علوم پزشکی

کد درس: ۱۶

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسین: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کد ۱۵

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۹۵۵۷۱۲

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این واحد درسی دانشجویان با استفاده از رویکرد دانشجو-محوری به تعمیق و روش‌های یاددهی-یادگیری در آموزش علوم پزشکی می‌پردازند. در ابتدای دوره موضوعات و مفاهیم چالشی مورد بحث در حیطه روش‌های یاددهی-یادگیری با برقراری ارتباط بین این مطالب و مطالب دوره پیشنهادی مورد بحث قرار می‌گیرد سپس به صورت عمیق و با رویکرد عملی روش‌های پیشرفته یاددهی-یادگیری مورد مطالعه و بحث و اجرا قرار می‌گیرد تا دانشجویان با کاربرد این روش‌ها در کلاس‌های درس آشنا شوند و بتوانند از جنبه‌های مختلف موضوعات را تحلیل کنند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

پس از پایان این دوره انتظار می‌رود دانشجویان قادر باشند:

۱. روش‌های تدریس فعال را طراحی و اجرا کند.
۲. مهارت‌های یادگیری خودراهر را در خود تقویت نماید.
۳. به عنوان تسهیل‌گر در گروه کوچک، ایفای نقش کند

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

دانشجویان باید بتوانند روش‌های تدریس زیر را طراحی، نقد و اجرا کنند

- کلاس درس وارونه
- بحث مبتنی بر مورد
- یادگیری مبتنی بر تیم
- تدریس دروس عملی
- مناظره
- ارائه کلاسی

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید کلاس درس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	م مدرس / مدرسان
۱.	ارائه اهداف کلی، برنامه توجیه دوره و نهایی کردن طرح درس - مقدمات و کلیات	-	تعیین تکالیف و نقش‌ها در طول دوره	دکتر مریم علیزاده
۲.	اصول یاددهی - یادگیری FAIR		مطالعه و بحث پیرامون مقاله	دکتر مریم علیزاده
۳.	بازخورد و جایگاه آن در فرآیند یاددهی - یادگیری		-	دکتر مریم علیزاده
۴.	روش‌های یاددهی - یادگیری مبتنی بر سناریو و اصول طراحی آن		-	دکتر مریم علیزاده
۵.	کلاس درس وارونه	کلاس وارونه	یک هفته قبل از جلسه یک فیلم ارسال شده و دانشجویان باید بعد از مشاهده فیلم به یک سوال پاسخ دهند و با آمادگی در کلاس حاضر شوند. نیم ساعت برای مطالعه فردی در نظر گرفته شده و این جلسه یک تا یک و نیم ساعت خواهد بود.	دکتر مریم علیزاده
۶.	یادگیری مبتنی بر تیم	یادگیری مبتنی بر تیم	یک هفته قبل از جلسه یک مقاله ارسال شده و دانشجویان باید بعد از مشاهده فیلم به یک سوال پاسخ دهند و با آمادگی در کلاس حاضر شوند. نیم ساعت برای مطالعه فردی در نظر گرفته شده و این جلسه یک تا یک و نیم ساعت خواهد بود.	دکتر مریم علیزاده
۷.	یادگیری مبتنی بر مساله	یادگیری مبتنی بر مساله	-	دکتر مریم علیزاده
	یادگیری مبتنی بر بازی (تاکید بر بازی‌های غیردیجیتال)	یادگیری مبتنی بر بازی	-	دکتر مریم علیزاده
	مدیریت کلاس درس و دانشجوی نیازمند حمایت	سخنرانی	مبتنی بر دو رفرنس اصلی AMEE & BEME	دکتر مریم علیزاده
	پروژه پایان ترم	ارائه دانشجویان	-	دکتر مریم علیزاده
	آزمون پایان ترم			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

مشارکت در بحث ها
حضور موثر در جلسات
انجام تکالیف محوله

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل طرز سلوک، حضور فیزیکی، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله
۲. ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): امتحان در آخر دوره به صورت عملی خواهد بود.
۳. روش ارزشیابی دوره: طبق روش گروه ارزشیابی برنامه با نظرخواهی از دانشجویان انجام می‌شود.

منابع:

الف) کتب

- 1. An introduction to medical teaching, Huggett, Kathryn, Jeffries, William B. 2014. Chapters 1-6 and 8-10. (Facilitating Student Learning, Teaching Large Groups, Teaching in Small Groups, Flipping the Classroom, Problem-Based Learning, Team-Based Learning, Teaching with Simulation, Teaching with Practicals and Labs)**
- 2. Basics in medical education, Zubair Amin. 2009. Chapters 4 and 8-14. (Teaching and learning concepts, Overview of teaching and learning methods, Effective lecture, Understanding small groups, Case Based Learning, Role Play, Questions and questioning techniques, providing effective feedback)**

ب) مقالات

Twelve tips:

1. Twelve tips on writing a discussion case that facilitates teaching and engages learners, Medical Teacher, 2017.